

إرشادات وتعليمات تقييم برنامج الدكتوراه

حضرة المقيم/ة المحترم/ة

تهديكم الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة في مؤسسات التعليم العالي أطيب التحيات، وتثمن عاليا مشاركتكم في تقييم برنامج الدكتوراه المقدم لها للحصول على الاعتماد، وتضع بين أيديكم بعض الإرشادات والتعليمات للالتزام بها في تقييم البرنامج وكتابة التقرير.

تعليمات عامة:

1- في تقرير التقييم يرجى:

1. تحديد كل من النقاط الإيجابية في البرنامج والتعديلات المطلوبة في كل بند من البنود الأربعة المكونة للتقرير.
2. كتابة فقرة تتضمن حكما تقييما عاما بأن البرنامج في هذا البند: (جيد، مقبول، غير مقنع) استنادا إلى نقاط القوة والضعف المشار إليها.
3. عدم الإشارة إلى هوية المقيم أو المؤسسة التي يعمل بها المقيم؛ حيث تشترط السرية في عملية التقييم، ولذا يرجى كتابة الاسم والعنوان واسم المؤسسة على الصفحة المخصصة لذلك فقط (إقرار مالي).
4. الالتزام بالمهنية والنقد البناء، والابتعاد عن المقارنات بمؤسسات وبرامج بعينها.
5. الالتزام بتقسيم التقرير إلى أربعة بنود كما هو في النموذج.
6. كتابة التوصيات لأغراض التطوير حيثما يلزم، وبما يساهم في رفع مستوى البرنامج والممارسات الأكاديمية في المؤسسة.

2- في الجدول أدناه معايير للتقييم، وبعض مؤشرات تحقق المعيار لتساعد المقيم على معرفة الأمور التي ينبغي التركيز عليها عند تقييم كل بند، وهي للاسترشاد فقط وليست للحصر.

المعيار	مؤشرات تحقق المعيار
<p>أولاً: مبررات طرح البرنامج</p>	<p>✓ "رسالة البرنامج وأهدافه الأكاديمية والمهنية واضحة ومحددة وموضوعية، تختلف في مستواها عن برامج الدراسة الجامعية الثانية من حيث العمق والمهارات والقدرات العقلية والإبداعية، تتضمن البحث العلمي والتبادل التعليمي، وتنسجم مع رسالة وأهداف المؤسسة، وتشجع التفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي والدولي ذات العلاقة".</p> <p>✓ " الكفايات والمواصفات التي سيكتسبها الطالب عند التخرج مقنعة ومبررة".</p> <p>✓ "يتوفر في البرنامج دراسات ومسوحات توضح حاجة المجتمع المحلي والعالمي والقطاعات ذات العلاقة لخريجي البرنامج".</p> <p>أسئلة استرشادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل مبررات طرح البرنامج مقنعة بالنظر إلى رسالته وأهدافه، ومواصفات خريجه؟ • هل الدراسات والمسوح المرفقة لمبررات طرح البرنامج وحاجة السوق المحلية والإقليمية إليه تعتمد على حقائق ومعلومات صحيحة وشفافة؟
<p>ثانياً: المحتوى الأكاديمي للبرنامج</p>	<p>✓ "مرجعيات البرنامج محددة، وصمم بالتعاون مع الجهات ذات الخبرة والاختصاص في المؤسسة، وبلاستفادة من التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والخريجين والمجتمع المحلي وأرباب العمل والجهات ذات العلاقة بالجودة".</p> <p>✓ "المخرجات التعليمية المقصودة من البرنامج ومساقاته: دقيقة، واضحة، تنسجم مع رسالة البرنامج وأهدافه، وتتضمن وصفا عاما للمعارف والمهارات التي يتوقع من البرنامج تطويرها لدى الطلبة".</p> <p>✓ "الخطة الدراسية تساعد الطالب على تنمية مهارات البحث العلمي، والمعارف والخبرات التخصصية اللازمة، والجانب البحثي في البرنامج كاف ومناسب".</p> <p>✓ "لا تقل عدد الساعات المعتمدة في الخطة عن (54) ساعة معتمدة من مستوى الدكتوراه، ولا تقل الساعات الدراسية فيها عن (30-36) ساعة معتمدة، إضافة إلى (18-24) ساعة معتمدة تتضمن بحثاً أصيلاً فيه إضافة للعلم والمعرفة".</p> <p>✓ "يشترط في القبول لبرنامج الدكتوراه أن يكون الطالب حاصلاً - ومن خلال التعليم النظامي فقط- على تقدير لا يقل عن جيد جداً في الماجستير، وجيد في البكالوريوس، وأن يجتاز بنجاح امتحانا للغة الإنجليزية وآخر للعربية تشرف عليه الجامعة".</p> <p>✓ "لا تقل المدة الزمنية لنيل درجة الدكتوراه عن ستة فصول دراسية، ولا يقل كل فصل عن (16) أسبوعاً".</p> <p>✓ "يلزم الطالب بنشر بحث علمي واحد على الأقل من أطروحة الدكتوراه في كتاب أو دورية محكمة</p>

قبل مناقشة أطروحته أو قبل الحصول على درجة الدكتوراه".

أسئلة استرشادية:

- هل مرجعيات الخطة الدراسية "Benchmarks" واضحة، والتطوير الذي أجري عليها يميز البرنامج؟
- هل مخرجات التعلم واضحة في الخطة الدراسية، وتلبي تطلعات القطاعات المستفيدة، وتحقق مواصفات الخريج المنشودة؟
- هل هيكلية البرنامج ومحتوى الخطة الدراسية يمكّنان الطالب من اكتساب المعارف والمهارات البحثية، والقدرة على التفكير والبحث والتحليل والنقد؟
- هل المسؤوليات الأكاديمية في البرنامج وتبعيته واضحة ومحددة ومبررة؟
- هل يتوفر مساق يدعم أخلاقيات البحث العلمي؟
- هل يتضمن البرنامج شراكة مع جامعات محلية أو إقليمية؟ وما مدى أهمية هذه الشراكة وديموميتها؟
- هل يتضمن البرنامج أنشطة وفعاليات مع المجتمع المحلي تعزز الشراكة المحلية وتفتح فرص عمل أمام الخريجين؟
- هل الشروط التي يجب توفرها في كل من الطالب والمشرف ولجنة المناقشة واضحة؟ وهل هي شروط مقبولة، وتتسجم مع توجهات التعليم العالي؟

- ✓ "يتضمن البرنامج أسماء أعضاء الهيئة التدريسية المتخصصين والمتفرغين، ومؤهلاتهم العلمية، وسيرهم الذاتية المحدثة، وأعبائهم الأكاديمية؛ بحيث لا يزيد كحد أقصى عن (12) ساعات معتمدة".
- ✓ "لا تزيد نسب أعداد الطلبة إلى أعضاء الهيئة التدريسية عن (1:6)، ولا تزيد نسبة غير المتفرغين من أعضاء الهيئة التدريسية عن (20%) من المجموع الكلي لهم، ولا يقل عدد المتخصصين والمتفرغين منهم بعبء كامل مكافئ من حملة رتبة أستاذ أو أستاذ مشارك عن أربعة كحد أدنى".
- ✓ "الكتب والمراجع المتخصصة والمتوفرة في المكتبة حديثة وكافية، ولا تقل عن (20) عنوانا لكل مساق، وخمس اشتراكات بحد أدنى من الدوريات والاشتراكات الإلكترونية".
- ✓ "يوفر البرنامج لطلاب بيئة علمية بحثية تساعد في المشاركة في مؤتمرات وورش عمل محلية وإقليمية وعالمية ضمن تخصصه".
- ✓ "البنى التحتية المتوفرة لأعضاء الهيئة التدريسية وللطلبة من حيث المكتبات والمختبرات العامة والخاصة والتجهيزات والأدوات والمباني والقاعات التدريسية ووسائل الاتصال الحديثة وأماكن التدريب كافية من حيث العدد والنوعية حيثما يلزم وحسب التخصص".

ثالثا:

الكوادر

البشرية

والمصادر

التعليمية

المساندة

<p style="text-align: right;">أسئلة استرشادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل عدد أعضاء الهيئة التدريسية المتفرغين للبرنامج كاف؟ وما مدى ملاءمة تخصصاتهم ورتبهم وخبراتهم النظرية والعملية والبحثية لطبيعة البرنامج وأهدافه؟ • هل الكتب والمراجع التعليمية والمختبرات التعليمية والبحثية والتجهيزات والبنى التحتية كافية لتحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته في مراحل مختلفة؟ أم أنها تكفي في مرحله الأولى فحسب؟ • هل المصادر التعليمية تعزز المهارات والقدرات البحثية اللازمة في البرنامج؟ • هل يتضمن البرنامج استعانة بكوادر علمية وأكاديمية متميزة عن طريق تبادل الزيارات والخبرات مع جامعات أخرى محلية وإقليمية وعالمية؟ • حسب المعطيات السابقة ما القدرة الاستيعابية للبرنامج؟ "أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم سنويا". 	
<p style="text-align: right;">أسئلة استرشادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل آليات وإجراءات الجودة مناسبة لرصد وتعزيز المعايير الأكاديمية وجودة فرص البحث والتعلم؟ • هل وسائل التقييم المقترحة في البرنامج تسمح بتقييم مدخلات البرنامج ومخرجاته بما يضمن التحسين والتجويد؟ • هل يوجد خطة للاستفادة من التغذية الراجعة في التطوير والتحسين؟ • هل سياسة قبول الطلبة في البرنامج منسجمة مع أهدافه ومخرجاته التعليمية المقصودة، وقابلة للمراجعة والتطوير؟ 	<p style="text-align: center;">رابعاً: آليات الجودة وإجراءاتها</p>